

**ISD de Midlothian Primer ciclo de 9 semanas-Guía de Evaluación de ELAR (Artes del lenguaje inglés y Lectura) de Kínder**

<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>1 = Área problemática</b>	<b>2 = Se está logrando progreso hacia los Estándares Estatales para Kínder</b>	<b>3 = Cumple los Estándares Estatales para Kínder</b>
<b>Habilidades de lenguaje verbal</b>			
Puedo escuchar activamente, hacer preguntas, y seguir instrucciones verbales.	Pocas veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	A veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	Siempre escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.
Puedo hablar de forma audible para compartir información e ideas.	Pocas veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	A veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	Siempre hablo de forma audible para compartir información e ideas.
Puedo trabajar en colaboración con los demás y desarrollar habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Pocas veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	A veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Siempre trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )
<b>Habilidades de Lectura y Escritura Iniciales</b>			
Puedo identificar palabras que hacen rima.	Pocas veces identifico palabras que hacen rima.	A veces identifico palabras que hacen rima.	Siempre identifico palabras que hacen rima.
Puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Pocas veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	A veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Siempre puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.
Puedo identificar palabras individuales en una oración	Pocas veces puedo identificar palabras individuales en una	A veces puedo identificar palabras individuales en una	Siempre puedo identificar palabras individuales en una

verbal.	oración verbal.	oración verbal.	oración verbal.
---------	-----------------	-----------------	-----------------

**ISD de Midlothian Segundo ciclo de 9 semanas-Guía de Evaluación de ELAR (Artes del lenguaje inglés y Lectura) de Kínder**

<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>1 = Área problemática</b>	<b>2 = Se está logrando progreso hacia los Estándares Estatales para Kínder</b>	<b>3 = Cumple los Estándares Estatales para Kínder</b>
<b>Habilidades de lenguaje verbal</b>			
Puedo escuchar activamente, hacer preguntas, y seguir instrucciones verbales.	Pocas veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	A veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	Siempre escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.
Puedo hablar de forma audible para compartir información e ideas.	Pocas veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	A veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	Siempre hablo de forma audible para compartir información e ideas.
Puedo trabajar en colaboración con los demás y desarrollar habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Pocas veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	A veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Siempre trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )
<b>Habilidades de Lectura y Escritura Iniciales</b>			
Puedo identificar palabras que hacen rima.	Pocas veces identifico palabras que hacen rima.	A veces identifico palabras que hacen rima.	Siempre identifico palabras que hacen rima.

Puedo producir una palabra que hace rima.	Pocas veces produzco una palabra que hace rima.	A veces produzco una palabra que hace rima.	Siempre produzco una palabra que hace rima.
Puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Pocas veces puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	A veces puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Siempre puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.
Puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	Pocas veces puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	A veces puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	Siempre puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.

Puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Pocas veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	A veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Siempre puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.
Puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Pocas veces puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	A veces puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Siempre puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.

**Habilidades de respuesta**

Puedo volver a relatar una historia.	No puedo volver a contar un cuento, o solo puedo volver a contar una pequeña parte del cuento.	Puedo volver a contar por lo menos la mitad de un cuento.	Puedo contar un cuento completo, o la mayoría del cuento.
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**Composición: Proceso de escritura**

Puedo planificar, desarrollar y corregir borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Pocas veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	A veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Siempre planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.
Puedo compartir mi escritura con otras personas.	Pocas veces comparto mi escritura con otras personas.	A veces comparto mi escritura con otras personas.	Siempre comparto mi escritura con otras personas.
<b>Composición: Géneros</b>			
Puedo redactar una narración personal.	Puedo dictar un texto personal muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto personal bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto personal exhaustivo con muchos detalles.
Puedo dictar textos informativos	Puedo dictar un texto informativo muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto informativo bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto informativo exhaustivo con muchos detalles.

**ISD de Midlothian Tercer ciclo de 9 semanas-Guía de Evaluación de ELAR (Artes del lenguaje inglés y Lectura) de Kínder**

<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>1 = Área problemática</b>	<b>2 = Se está logrando progreso hacia los Estándares Estatales para Kínder</b>	<b>3 = Cumple los Estándares Estatales para Kínder</b>
<b>Habilidades de lenguaje verbal</b>			
Puedo escuchar activamente, hacer preguntas, y seguir instrucciones verbales.	Pocas veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	A veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	Siempre escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.
Puedo hablar de forma audible para compartir	Pocas veces hablo de forma audible para	A veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	Siempre hablo de forma audible para compartir información e ideas.

información e ideas.	compartir información e ideas.		
Puedo trabajar en colaboración con los demás y desarrollar habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Pocas veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	A veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Siempre trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )
<b>Habilidades de Lectura y Escritura Iniciales</b>			
Puedo identificar palabras que hacen rima.	Pocas veces puedo identificar palabras que hacen rima.	A veces puedo identificar palabras que hacen rima.	Siempre puedo identificar palabras que hacen rima.
Puedo producir una palabra que hace rima.	Pocas veces puedo producir una palabra que hace rima.	A veces puedo producir una palabra que hace rima.	Siempre puedo producir una palabra que hace rima.
Puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Pocas veces reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	A veces reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Siempre reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.
Puedo identificar palabras individuales en una oración verbal.	Pocas veces puedo identificar palabras individuales en una oración verbal.	A veces puedo identificar palabras individuales en una oración verbal.	Siempre puedo identificar palabras individuales en una oración verbal.
Puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	Pocas veces puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	A veces puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	Siempre puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.
Puedo segmentar las palabras en fonemas	Pocas veces puedo segmentar las palabras	A veces puedo segmentar las palabras en fonemas individuales.	Siempre puedo segmentar las palabras en fonemas individuales.

individuales.	en fonemas individuales.		
Puedo deletrear palabras de alta frecuencia.	Pocas veces deletreo palabras de alta frecuencia.	A veces deletreo palabras de alta frecuencia.	Siempre deletreo palabras de alta frecuencia.
Puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Pocas veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	A veces puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Siempre puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.
Puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Pocas veces puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	A veces puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Siempre puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.
Puedo formar con precisión todas las letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo formar con precisión solo unas pocas letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo formar con precisión la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas, más o menos.	Puedo formar con precisión todas o casi todas las letras mayúsculas y minúsculas.
<b>Vocabulario</b>			
Puedo identificar y usar palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	Pocas veces puedo identificar y usar palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	A veces puedo identificar y usar palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	Siempre puedo identificar y usar palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.
<b>Habilidades de respuesta</b>			

Puedo describir las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	Pocas veces describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	A veces describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	Siempre describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.
Puedo dar una respuesta verbal o ilustrada a un texto	Pocas veces puedo dar una respuesta verbal o ilustrada a un texto.	A veces puedo dar una respuesta verbal o ilustrada a un texto	Siempre puedo dar una respuesta verbal o ilustrada a un texto
Puedo volver a relatar una historia.	No puedo volver a contar un cuento, o solo puedo volver a contar una pequeña parte del cuento.	Puedo volver a contar por lo menos la mitad de un cuento.	Puedo contar un cuento completo, o la mayoría del cuento.
<b>Múltiples géneros (reconocer y analizar elementos literarios: personajes, escenarios, trama)</b>			
Puedo identificar los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	Pocas veces puedo identificar los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	A veces puedo identificar los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	Siempre puedo identificar los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.
<b>Composición: Proceso de escritura</b>			
Puedo escribir oraciones completas usando normas de escritura correctas.	Pocas veces escribo oraciones completas usando normas de escritura correctas.	A veces escribo oraciones completas usando normas de escritura correctas.	Siempre escribo oraciones completas usando normas de escritura correctas.
Puedo planificar, desarrollar y corregir borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Pocas veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	A veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Siempre planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.

Puedo compartir mi escritura con otras personas.	Pocas veces comparto mi escritura con otras personas.	A veces comparto mi escritura con otras personas.	Siempre comparto mi escritura con otras personas.
<b>Composición: Géneros</b>			
Puedo redactar una narración personal.	Puedo dictar un texto personal muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto personal bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto personal exhaustivo con muchos detalles.
Puedo redactar una narración personal.	Puedo redactar un texto personal muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo redactar un texto personal bueno usando algunos detalles.	Puedo redactar un texto personal exhaustivo con muchos detalles.
Puedo dictar textos informativos.	Puedo dictar un texto informativo muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto informativo bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto informativo exhaustivo con muchos detalles.
Puedo redactar textos informativos.	Puedo redactar un texto informativo muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo redactar un texto informativo bueno usando algunos detalles.	Puedo redactar un texto informativo exhaustivo con muchos detalles.

**ISD de Midlothian Cuarto ciclo de 9 semanas-Guía de Evaluación de ELAR (Artes del lenguaje inglés y Lectura) de Kínder**

<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>1 = Área problemática</b>	<b>2 = Se está logrando progreso hacia los Estándares Estatales para Kínder</b>	<b>3 = Cumple los Estándares Estatales para Kínder</b>
-----------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

### Habilidades de lenguaje verbal

Puedo escuchar activamente, hacer preguntas, y seguir instrucciones verbales.	Pocas veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	A veces escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.	Siempre escucho activamente, hago preguntas, y sigo instrucciones verbales.
Puedo hablar de forma audible para compartir información e ideas.	Pocas veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	A veces hablo de forma audible para compartir información e ideas.	Siempre hablo de forma audible para compartir información e ideas.
Puedo trabajar en colaboración con los demás y desarrollar habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Pocas veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	A veces trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )	Siempre trabajo de modo colaborativo con los demás y desarrollo habilidades de comunicación social ( <i>presentarme y expresar mis necesidades y deseos</i> )

### Habilidades de Lectura y Escritura Iniciales

Puedo identificar palabras que hacen rima.	Pocas veces identifico palabras que hacen rima.	A veces identifico palabras que hacen rima.	Siempre identifico palabras que hacen rima.
Puedo producir una palabra que hace rima.	Pocas veces produzco una palabra que hace rima.	A veces produzco una palabra que hace rima.	Siempre produzco una palabra que hace rima.
Puedo reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Pocas veces reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	A veces reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.	Siempre reconozco palabras que empiezan con el mismo sonido hablado.

Puedo identificar palabras individuales en una oración verbal.	Pocas veces identifico palabras individuales en una oración verbal.	A veces identifico palabras individuales en una oración verbal.	Siempre identifico palabras individuales en una oración verbal.
Puedo identificar las sílabas de una palabra hablada.	Pocas veces identifico las sílabas de una palabra hablada.	A veces identifico las sílabas de una palabra hablada.	Siempre identifico las sílabas de una palabra hablada.
Puedo combinar, segmentar y manipular palabras de múltiples sílabas.	Pocas veces combino, segmento y manipulo palabras de múltiples sílabas.	A veces combino, segmento y manipulo palabras de múltiples sílabas.	Siempre combino, segmento y manipulo palabras de múltiples sílabas.
Puedo segmentar las palabras en fonemas individuales.	Pocas veces segmento las palabras en fonemas individuales.	A veces segmento las palabras en fonemas individuales.	Siempre segmento las palabras en fonemas individuales.
Puedo decodificar las palabras usando relaciones de letra y sonido.	Pocas veces decodifico las palabras usando relaciones de letra y sonido.	A veces decodifico las palabras usando relaciones de letra y sonido.	Siempre decodifico las palabras usando relaciones de letra y sonido.
Puedo reconocer palabras nuevas cuando se cambian, añaden o borran letras.	Pocas veces reconozco palabras nuevas cuando se cambian, añaden o borran letras.	A veces reconozco palabras nuevas cuando se cambian, añaden o borran letras.	Siempre reconozco palabras nuevas cuando se cambian, añaden o borran letras.
Puedo deletrear palabras usando patrones de sonido-ortografía.	Pocas veces deletreo palabras usando patrones de sonido-ortografía.	A veces deletreo palabras usando patrones de sonido-ortografía.	Siempre deletreo palabras usando patrones de sonido-ortografía.
Puedo deletrear palabras de alta frecuencia.	Pocas veces deletreo palabras de alta frecuencia.	A veces deletreo palabras de alta frecuencia.	Siempre deletreo palabras de alta frecuencia.
Puedo identificar las partes de un libro, sostener el libro correctamente y	Pocas veces identifico las partes de un libro, sostener el libro correctamente y	A veces identifico las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.	Siempre identifico las partes de un libro, sostener el libro correctamente y demostrar reconocimiento de lo impreso.

demostrar reconocimiento de lo impreso.	demostrar reconocimiento de lo impreso.		
Puedo reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Pocas veces reconozco la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	A veces reconozco la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.	Siempre reconozco la diferencia entre una letra, una palabra y una oración.
Puedo formar con precisión todas las letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo formar con precisión solo unas pocas letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo formar con precisión la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas, más o menos.	Puedo formar con precisión todas o casi todas las letras mayúsculas y minúsculas.
<b>Vocabulario</b>			
Puedo identificar y usar palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	Pocas veces identifico y uso palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	A veces identifico y uso palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.	Siempre identifico y uso palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y lugares.
<b>Habilidades de respuesta</b>			
Puedo describir las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	Pocas veces describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	A veces describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.	Siempre describo las conexiones personales y emocionales que hay con una variedad de recursos.
Puedo dar una respuesta verbal o ilustrada a un texto	Pocas veces doy una respuesta verbal o ilustrada a un texto.	A veces doy una respuesta verbal o ilustrada a un texto.	Siempre doy una respuesta verbal o ilustrada a un texto

Puedo volver a relatar una historia.	No puedo volver a contar un cuento, o solo puedo volver a contar una pequeña parte del cuento.	Puedo volver a contar por lo menos la mitad de un cuento.	Puedo contar un cuento completo, o la mayoría del cuento.
<b>Múltiples géneros (reconocer y analizar elementos literarios: personajes, escenarios, trama)</b>			
Puedo identificar los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	Pocas veces identifico los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	A veces identifico los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.	Siempre identifico los personajes principales, el escenario y la trama de un cuento u obra de teatro.
<b>Composición: Proceso de escritura</b>			
Puedo escribir oraciones completas usando normas de escritura correctas.	Puedo escribir oraciones completas usando normas de escritura correctas.	Puedo escribir oraciones completas usando normas de escritura correctas.	Puedo escribir oraciones completas usando normas de escritura correctas.
Puedo planificar, desarrollar y corregir borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Pocas veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	A veces planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.	Siempre planifico, desarrollo y corrijo borradores usando imágenes verbales o en forma escrita.
Puedo compartir mi escritura con otras personas.	Pocas veces comparto mi escritura con otras personas.	A veces comparto mi escritura con otras personas.	Siempre comparto mi escritura con otras personas.
<b>Composición: Géneros</b>			
Puedo redactar una narración personal.	Puedo dictar un texto personal muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto personal bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto personal exhaustivo con muchos detalles.

Puedo redactar una narración personal.	Puedo redactar un texto personal muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo redactar un texto personal bueno usando algunos detalles.	Puedo redactar un texto personal exhaustivo con muchos detalles.
Puedo dictar textos informativos.	Puedo dictar un texto informativo muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo dictar un texto informativo bueno usando algunos detalles.	Puedo dictar un texto informativo exhaustivo con muchos detalles.
Puedo redactar textos informativos.	Puedo redactar un texto informativo muy corto con pocos detalles o ninguno.	Puedo redactar un texto informativo bueno usando algunos detalles.	Puedo redactar un texto informativo exhaustivo con muchos detalles.
<b>Indagación e investigación</b>			
Puedo presentar resultados usando un modo apropiado de entrega.	Pocas veces presento resultados usando un modo apropiado de entrega.	A veces presento resultados usando un modo apropiado de entrega.	Siempre presento resultados usando un modo apropiado de entrega.